

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

2020 год

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
* принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; *Учащиеся* *получат возможность для формирования:*
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

ПРЕДМЕТНЫЕ **1 класс**

*Учащиеся научатся:*

* воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
* различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
* ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
* определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
* устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

* сравнивать домашних и диких животных.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
* различать основные нравственно-этические понятия;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

# 2 класс

*Учащиеся научатся:*

* описывать кратко особенности разных органов чувств;
* сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
* анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
* характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
* различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* характеризовать кратко Солнечную систему;
* называть отличия Земли от других планет;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ;
* сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; *Учащиеся получат возможность научиться:*
* различать особенности разных органов чувств;
* уметь сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
* планировать свой режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
* понимать значение и особенности физической культуры, закаливания;
* реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.
* читать информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе­ повествовании (рассказе­ описании) изученные сведения из истории Москвы;
* ориентироваться в понятиях «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»,

«плодовые культуры», «ягодные культуры»;

* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

# 3 класс

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать условия жизни на Земле;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

* описывать свойства воды (воздуха);
* различать растения разных видов, описывать их;
* объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* объяснять отличия грибов от растений;
* характеризовать животное как организм;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* составлять описательный рассказ о животном;
* приводить примеры (конструировать) цепи питания;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;
* называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* работать с географической и исторической картами, контурной картой.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век»,

«столетие», «эпоха»;

* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
* приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;
* проводить несложные опыты по размножению растений;
* проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
* рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
* ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.); высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

# 4 класс

*Учащиеся научатся:* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты,

честности, смелости и др.;

* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
* в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; — описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ­ описание о странах — соседях России;  различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической

эпохе;

* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, символы современной России, называть имя президента современной России;
* описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* определять человека как живое существо, организм: называть особенности деятельности различных органов;
* сообщать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;
* применять в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* выделять общее и отличное у человека и организма животного; определять последовательность возрастных этапов развития человека;
* узнавать различные природные зоны, определять их особенности;
* составлять схему строения почвы, давать характеристику особенностям разных почв;
* ориентироваться на карте России (своего края);
* определять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
* разбираться в понятии «культура», приводить конкретные примеры;
* указывать основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
* называть имя Президента современной России;
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) рамках изученного
* применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

***Регулятивные*** *Учащиеся научатся:*

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.
* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и словесно логическом уровнях;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно- образным и словесно-логическим материалом;
* на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные*** *Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по

самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные

сообщества; группы растений, группы животных др.);

* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом*.*

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа ресурсов;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* находить разнообразные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении)

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* использовать речь для планирования своей деятельности.

# Содержание учебного предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» 1 класс Введение. Что такое окружающий мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди

# Ты – первоклассник. (4 ч)

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Обращение к учителю. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный,воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

# Твои друзья-взрослые и дети (6 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

# Ты и здоровье (7 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

# Мы и вещи (4 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ПБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Экономное отношение к электроэнергии, воде.

# Родная природа (25ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ПБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные). Труд человека в природе, сезонный труд. Посильное участие в работе на пришкольном участке (уборка листьев, веток, сбор семян и др.). **Родная страна (19 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи. Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. **Экскурсии.**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей). **Практические работы.**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

**2 класс**

# Что нас окружает? ( 3 ч)

Что такое окружающий мир? Бывают ли на свете чудеса? Обобщение по разделу

«Что нас окружает?»

# Кто ты такой? Ты и твое здоровье.( 9 ч)

Человек – живой организм. Наши помощники – органы чувств. Поговорим о здоровье. Режим дня«Составление режима дня для будней и выходных». Умеешь ли ты есть? Почему нужно быть осторожным. Как управляют движением? Можно ли изменить себя?Обобщение по разделу «Ты и твоё здоровье»

# Кто живёт рядом с тобой?( 6 ч)

Что такое семья? Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Труд в семье. Как семья отдыхает? О правилах поведения. Правила культурного поведения в театре. О дружбе. Обобщение по разделу «Кто живёт рядом с тобой».

# Россия - твоя Родина. (11 ч)

Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом. Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург. Великий Новгород. Золотое кольцо России. Как трудятся Россияне. О занятиях наших предков. Профессии 21 века. О труде фермера, экономиста и программиста. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья. Мы – граждане России. Россия - многонациональная страна. Обобщение по разделу «Россия – твоя Родина».

# Мы – жители Земли. (8 ч)

Первое знакомство со звездами. Чем Земля отличается от других планет? Луна – спутник Земли. Глобус – модель Земли.В некотором царстве Бактерии. Природе нужны все. Грибы.Какие животные и растения обитают на Земле. Условия роста и развития растений**.** Обобщение по разделу «Мы – жители Земли».

# Природа и сообщества (24 ч)

Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели. Деревья леса. Кустарники леса. Травянистые растения леса. Животные леса. Звери Птицы. Пресмыкающиеся – обитатели леса. Насекомые леса. Вода и водные жители. Какие бывают водоемы. Обитатели пресных вод. Растения пресных водоёмов. Обитатели солёных водоёмов. Обобщение по разделу «Водоём и его обитатели». Растения луга. Луг и его обитатели. Животные луга. Какие бывают поля? Растения поля. Обобщение по разделу «Жизнь луга». Поле и его обитатели. Лекарственные растения. Сад и его обитатели. Как люди выращивают растения сада? Обобщение по разделу «Жизнь поля и сада». Животные – защитники леса.

# Природа и человек (2 ч)

Человек – часть природы. Животные – друзья человека***.*** Итоговый урок. «Природа и человек»

# Правила безопасной жизни (5 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

# Экскурсии

Экскурсии в лес (лесопарк), на пришкольный участок, (поле, на луг, водоём); в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения).

**Проект**

Проектная работа «Растения родного края».

# 3 класс Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Смена дня и ночи. Смена времён года. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Круговорот воды. Водоёмы родного края. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Погода, её составляющие.Наблюдение за погодой

# Человек изучает Землю (3 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы по знания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Знакомство с компасом. Материки и океаны.

# Царства природы(26ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, бес позвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных. Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Предупреждение отравлений ими.

# Наша Родина: от Руси до России.(10ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древне русское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Символы царской власти.

# Как люди жили в старину (11ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

# Как трудились люди в старину(6ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России.

Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

# Правила безопасной жизни (5 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

# Экскурсия

Экскурсия в исторический (краеведческий), художественный музей.

**Проект** Защита проектов «Правила безопасного поведения в природе», «Моя родословная».

# 4 класс Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.

Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

# Человек — живое существо (организм) (26ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир.

Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ПБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

# Человек и общество, в котором он живет Родная страна: от края до края (18 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв.

Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Страны и народы мира. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Название разных народов проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

Праздники в жизни общества.

# Человек – творец культурных ценностей (13 ч)

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д.

Шостакович). Современный театр.

# Человек – защитник своего Отечества (6ч)

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.

Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.

Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников.

# Гражданин и государство (4 ч)

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

# Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

# Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике ).

**Экскурсия**

Экскурсия в школьный музей.

## Проекты

Проектные работы по темам: «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «Вредные привычки», «Полезные ископаемые родного края», Великая Отечественная Война 19411945гг., «Никогда не забудем» (семейные реликвии).

## 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **экскурсии** |
| 1 | Введение. Что такое окружающий мир? | 1 | 1 |  |
| 2 | Ты — первоклассник. | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Твои друзья-взрослые и дети. | 6 | 5 | 1 |
| 4 | Ты и здоровье. | 7 | 6 | 1 |
| 5 | Мы и вещи | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Родная природа | 25 | 24 | 1 |
| 7 | Родная страна | 19 | 18 | 1 |
|  | **Итого:** | **66** | **60** | **6** |

## 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **Экскурсии, проекты** |
| 1 | Что нас окружает? | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Кто ты такой? Ты и твое здоровье | 9 | 9 |  |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой? | 6 | 6 |  |
| 4 | Россия - твоя Родина | 11 | 11 |  |
| 5 | Мы – жители Земли | 8 | 8 |  |
| 6 | Природа и сообщества | 24 | 22 | 2 |
| 7 | Природа и человек | 2 | 2 |  |
| 8 | Правила безопасной жизни | 5  (в течение года) | 5 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **65** | **3** |

## 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **Экскурсии, проекты** |
| 1 | Земля — наш общий дом | 7 | 7 |  |
| 2 | Человек изучает Землю | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Царства природы | 26 | 25 | 1 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России. | 10 | 10 |  |
| 5 | Как люди жили в старину | 11 | 9 | 2 |
| 6 | Как трудились люди в старину | 6 | 6 |  |
| 7 | Правила безопасной жизни | 5  (в течение года) | 4 | 1 |
|  | Итого | **68** | **63** | **5** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **Экскурсии, проекты** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Человек —живое е существо  (организм) | 26 | 24 | 2 |
| 3 | Родная страна: от края до края | 18 | 17 | 1 |
| 4 | Человек – творец культурных ценностей | 13 | 13 |  |
| 5 | Человек – защитник своего Отечества | 6 | 4 | 2 |
| 6 | Гражданин и государство | 4 | 4 |  |
| 7 | Правила безопасной жизни | В течение года |  |  |
|  | **Итого:** | **68** | **63** | **5** |